



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSys
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



PROGRAMA DE ESTUDIOS

de la UAC del Área de Conocimiento
de Ciencias Sociales

ADMINISTRACIÓN I

Quinto semestre

CONTENIDO

1. Programa de estudio de Administración I	3
2. Introducción	5
3. Aprendizajes de trayectoria	7
4. Progresiones de aprendizaje, metas, categorías y subcategorías	9
5. Transversalidad	13
6. Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela	15
7. Evaluación formativa del aprendizaje	17
8. Recursos didácticos	19
9. Fuentes de consulta	22
Directorio	24

1.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ADMINISTRACIÓN I

Semestre	Quinto semestre	
Créditos	6	
Componente	Fundamental Extendido	
Horas de Mediación Docente	Semestral	Semanal
	48	3

Las horas de mediación docente se determinan con base en la Gaceta Oficial del Estado de Veracruz Número 170, fecha 26 de abril de 2024, en la que se publican las Estructuras Curriculares de los Subsistemas Estatales: Dirección General de Bachillerato (DGB), Dirección General de Telebachillerato de Veracruz (TEBAEV) y Bachillerato en Línea (BELVER).

2.

INTRODUCCIÓN

La Ley General de Educación (LGE), en su Artículo 3°, establece que el Estado está obligado a garantizar el máximo logro de aprendizajes de los estudiantes de todos los niveles, incluido el medio superior. Es por ello, que todas las instituciones de este nivel educativo, deben ofrecer una formación que contribuya a alcanzar ese objetivo.

Este objetivo, es el que retoma la Nueva Escuela Mexicana, que busca el desarrollo humano integral del educando. Para lograrlo, establece el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), cuyo propósito principal es:

... contribuir a la formación integral de las y los adolescentes, jóvenes y personas adultas que estudian la EMS, mediante el desarrollo de diversos aprendizajes para una formación académica, cultural, socioemocional y, en su caso, laboral y profesional, la cual comprende tanto los saberes que ha logrado la civilización en su historia, como aquellos que proceden de los ámbitos familiar, local, nacional y global (Anexo del Acuerdo número 09/08/23).

Además, busca que los estudiantes pongan en práctica sus saberes a largo de su vida presente y futura en el aspecto personal, social, laboral y profesional, a través del planteamiento de los distintos currículos y componentes de formación.

El MCCEMS se integra del Currículum Fundamental (Componente de Formación Fundamental, Componente de Formación Fundamental Extendido Obligatorio, Componente de Formación Fundamental Extendida), Currículum Laboral y Currículum Ampliado.

De estos componentes, el Fundamental Extendido busca diversificar y complementar los estudios de bachillerato, porque organiza por áreas la profundización en los recursos sociocognitivos y áreas de conocimiento, con una comprensión especializada y preparación para la elección de los estudios de educación superior, favoreciendo la incorporación de los estudiantes en este nivel educativo.

La LGE establece que los programas de estudio de la educación media superior deberán promover el desarrollo integral de los educandos a través de aprendizajes significativos. Con el MCCEMS, los programas de estudio son un documento que guía a los docentes en su planeación didáctica, porque contiene el ordenamiento académico y metodológico de cada Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), así como los contenidos de aprendizaje.

Por lo tanto, este documento tiene como objetivo guiar a los docentes para el desarrollo de los contenidos a través de la planeación didáctica de la UAC de Administración I, del área de conocimiento de Ciencias Sociales. Los docentes, en su autonomía didáctica, podrán establecer las estrategias didácticas, pedagógicas y de evaluación que favorezcan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral del estudiantado.

Unidad de Aprendizaje Curricular, horas y créditos.

Unidades de Aprendizaje Curricular	Semestre	Horas semanales			Horas semestrales			Créditos
		MD	EI	Total	MD	EI	Total	
Administración I	Quinto	3 h	45 minutos	3 h 45 minutos	48	12	60	6

A partir de lo publicado en la Gaceta Oficial del Estado de Veracruz Número 170, fecha 26 de abril de 2024, en la que se publican las Estructuras Curriculares de los Subsistemas Estatales: Dirección General de Bachillerato (DGB), Dirección General de Telebachillerato de Veracruz (TEBAEV) y Bachillerato en Línea (BELVER).

3.

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA

1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
2. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
3. Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
4. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
5. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

4.

PROGRESIONES DE APRENDIZAJE, METAS, CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

PROGRESIÓN 1:

Explica la evolución histórica de la Administración a través del análisis de su conceptualización, así como de la contribución de las disciplinas que se relacionan con ella, valorando su importancia e impacto en el desarrollo de las organizaciones sociales del entorno desde un punto de vista crítico y reflexivo.

Metas	Categorías	Subcategorías
Discute el concepto de Administración a partir del análisis crítico y reflexivo de sus características y evolución, para reconocer la importancia e impacto de su desarrollo en organizaciones sociales de su entorno, privilegiando el diálogo en la construcción de nuevos conocimientos y mostrando respeto por las demás opiniones.	Fuentes de Administración.	Concepto. Importancia, características y principios.
Relaciona las características y técnicas de la evolución históricas de la Administración con organizaciones de la actualidad, expresando de manera crítica y reflexiva sus ideas a fin de contribuir en la comunicación asertiva y empática en su entorno.	Evolución histórica de la Administración.	Época primitiva. Culturas. mesoamericanas. Época feudal. Revolución industrial. Administración científica.
Explica cómo contribuyen las diferentes disciplinas a la Administración mediante ejemplos y situaciones del contexto, especificando su importancia de acuerdo a cada área de conocimiento desde un punto de vista crítico y reflexivo.	Disciplinas que contribuyen al campo de la Administración.	Ciencias sociales: Psicología, Sociología, Derecho y Economía. Ciencias exactas: Matemáticas y Estadísticas. Técnicas: Ergonomía, Contabilidad, Finanzas y Sistemas computacionales.

PROGRESIÓN 2:

Explica los diferentes enfoques de la Administración contrastando las características de las escuelas teóricas, para distinguir la intervención de ellas en los tipos de organizaciones presentes en su entorno, reflexionando de manera crítica sobre su funcionalidad.

Metas	Categorías	Subcategorías
Ejemplifica situaciones empresariales de su entorno, a partir del análisis de los elementos y características que tienen los distintos enfoques de la Administración, mostrando innovación y diversas formas de expresarse en su contexto.	Enfoques teóricos de la Administración.	Basado en las tareas: Administración científica. Basado en las estructuras: Teoría clásica. Teoría neoclásica. Teoría de la burocracia. Teoría estructuralista. Basado en las personas: Teoría de las relaciones humanas. Teoría del comportamiento organizacional. Teoría del desarrollo organizacional. Basado en el ambiente: Teoría neo estructuralista. Basado en la tecnología: Teoría de la contingencia. Competitividad sostenible. Tecnología de vanguardia. Impulso al talento humano (Empowerment). Alianzas (Comakership). Espíritu emprendedor. Outsourcing. Desarrollo organizacional (DO). Coaching. Calidad total.
Plantea la viabilidad de los enfoques actuales de la Administración, valorando su aplicación en los diferentes tipos de organizaciones sociales, desde una visión crítica y conciencia social ante las situaciones de su entorno.	Enfoques actuales de la Administración.	

PROGRESIÓN 3:

Establece la importancia de la empresa mediante el análisis de sus características, tipología y áreas funcionales, explicando críticamente su impacto en el desarrollo socioeconómico del entorno, así como los beneficios que genera el emprendimiento en las distintas organizaciones, favoreciendo su creatividad al expresar sus ideas.

Metas	Categorías	Subcategorías
Emplea críticamente el concepto de empresa mediante el análisis de sus características y finalidades para ejemplificarlo con distintas empresas del entorno, expresando sus ideas de manera asertiva y mostrando respeto por las demás opiniones.	Empresa.	Concepto y características. Finalidades económicas y sociales. Clasificación de empresa: Por su objeto o giro. Por su tamaño. Por el origen de su capital. Por su régimen jurídico. Por su finalidad. Por su nivel de desarrollo. Recursos empresariales: Humanos. Materiales. Técnicos. Financieros. Capital humano. Finanzas. Ventas y mercadotecnia. Producción y compras. Sistemas de información empresarial.
Ejemplifica los diferentes tipos de organizaciones sociales, mediante el análisis de sus actividades para concientizar su importancia social y económica en el entorno, favoreciendo el pensamiento crítico.		
Relaciona las áreas funcionales de una empresa, a partir del análisis de sus actividades para comprender su importancia y utilidad que generan, expresando de manera crítica sus ideas y mostrando respeto por las demás opiniones.	Áreas funcionales de la empresa.	Concepto de persona emprendedora. Características de una persona emprendedora. Importancia social del espíritu empresarial. Impacto del emprendimiento en el desarrollo productivo y competitivo de las organizaciones.
Clasifica crítica y asertivamente los recursos empresariales de una empresa, tomando en cuenta la función que cumplen, mediante el análisis de su utilidad en la ejecución de las actividades para comprender su importancia en el logro de los objetivos de las mismas, relacionándose con las demás personas de forma colaborativa.	Emprendimiento.	
Explica la importancia del emprendimiento, a través del análisis de las cualidades inherentes a la persona emprendedora, para valorar el impacto en la productividad y competitividad de las organizaciones sociales de su entorno de manera reflexiva y crítica.		

5.

TRANSVERSALIDAD

La formación integral del estudiante se puede lograr con la transversalidad, mediante la intervención pedagógica del docente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, para una construcción del conocimiento que responda a las necesidades en sus diferentes contextos.

En el MCCEMS, se define a la transversalidad como:

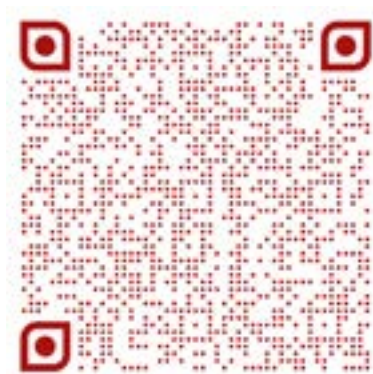
... una estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que se realice la conexión de aprendizajes de forma significativa, con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes; (Anexo del Acuerdo número 09/08/23).

Por lo tanto, la intervención del docente es fundamental para conectar los contenidos de las UAC, tanto dentro como fuera del aula, a través de proyectos integradores que permeen los recursos sociocognitivos, las áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, como lo propone el MCCEMS. Esta conexión entre los componentes del currículum solo se puede lograr con el trabajo colegiado en los centros escolares, donde la autonomía y la experiencia de los docentes permite elaborar propuestas de situaciones o problemáticas contextualizadas, para que los estudiantes materialicen los contenidos y los apliquen en su vida futura.

Para profundizar sobre el tema, se puede consultar el documento *La Transversalidad en el MCCEMS*, visitando el enlace directamente o escaneando el código QR:

LA TRANSVERSALIDAD EN EL MCCEMS

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La_Transversalidad_en_el_MCCEMS_final.pdf



6.

RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO EN EL AULA Y LA ESCUELA

Las progresiones de aprendizaje atienden diversos contextos y dotan a los estudiantes de aprendizajes para resolver problemáticas que se les presenten en el ámbito personal, escolar, social, ambiental y laboral.

En el trabajo en el aula, se apuesta por estrategias activas que logren en los estudiantes un pensamiento crítico a través de la reflexión. Por lo tanto, en el MCCEMS, el abordaje del aprendizaje con las progresiones, metas de aprendizaje, las categorías y subcategorías, involucra la participación activa del estudiante, poniéndolo en el centro, como generador del conocimiento. La función del docente será primordial para conectar los contenidos, a través de proyectos o estrategias que permitan la transversalidad.

Para profundizar en este tema, se puede consultar el *Lineamiento para la planeación didáctica* vigentes, de Telebachillerato.

7.

EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE

El MCCEMS propone una evaluación formativa, que no solo evalúa resultados, sino que observa y valora todo el proceso de aprendizaje del estudiante, atendiendo a su diversidad y contexto, que proporcione información del aprendizaje alcanzado.

La define como:

...un proceso integral, permanente, oportuno, sistémico, de comunicación y de reflexión sobre los aprendizajes logrados, además de ser cíclico en espiral ascendente, siempre habrá un punto de retroalimentación desde el inicio hasta término de la trayectoria (Anexo del ACUERDO número 09/08/23).

Esta evaluación formativa, permite la retroalimentación del proceso del estudiante, además de que proporciona información para la mejora de la práctica docente. Otro beneficio de este tipo de evaluación, es que permite toma de decisiones sobre la elección de productos o evidencias de aprendizaje, así como la selección de los instrumentos de evaluación de acuerdo a la planeación didáctica.

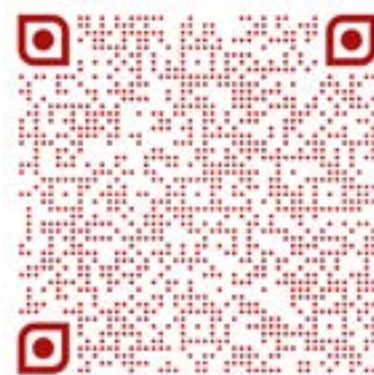
El documento *Evaluación formativa en el MCCEMS*, señala los siguientes principios de la Evaluación formativa:

1. Dar a conocer a las y los estudiantes la actividad a desarrollar y las metas de aprendizaje que se deben lograr, así como explicar en qué consiste la estrategia que se aplicará.
2. Las y los docentes, en cada actividad o proyecto tendrán la oportunidad de recoger evidencias que indicarán el aprendizaje que está logrando el estudiantado.
3. En lo posible, dar oportunidad de participación a las y los estudiantes por igual.
4. A partir de las evidencias revisar la práctica con la finalidad de ajustar las actividades de enseñanza.
5. Retroalimentar al estudiantado de manera individual o grupal, de acuerdo a la circunstancia para que identifiquen sus fortalezas y las áreas donde deben mejorar.
6. Promover el trabajo colaborativo y la evaluación entre pares, dando a conocer con claridad los criterios que deberán seguir (Evaluación formativa en el MCCEMS).

Para profundizar en el tema, se puede consultar el documento *Evaluación formativa en el MCCEMS*, en el enlace siguiente:

EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL MCCEMS

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Evaluacion_formativa%20en%20el%20MCCEMS.pdf



También, en el documento del subsistema *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes* vigentes, de Telebachillerato.

8.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Al utilizar las metodologías activas, la construcción del conocimiento se basa en la indagación y el descubrimiento; por lo que, al elaborar la planeación didáctica, el docente puede utilizar lo que tenga a su alcance en el aula, en la escuela o en la comunidad, en función de lo que indican las progresiones, las metas de aprendizaje, las categorías y las subcategorías.

Además, el docente cuenta con la guía didáctica y el video educativo, como recursos didácticos propios de Telebachillerato. Es así que, el docente se convierte en un agente de transformación social y realiza adaptaciones a su práctica con los medios y recursos disponibles.

En este proceso de planeación didáctica, el docente puede proponer el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), para que los estudiantes tengan a su alcance diferentes recursos didácticos, tanto impresos, como digitales o en línea; ejemplo de estos recursos son: videos educativos, documentales, libros, revistas, periódicos, páginas web, plataformas, redes sociales, etcétera.

La importancia de estos recursos radica en el enfoque y abordaje que se les dé en el aula, con base en la planeación didáctica, en la que se considerará el contexto e infraestructura de cada centro escolar.

Adecuación del programa de estudio de Administración I de 2018, de la DGB-SEP.

9.

FUENTES DE CONSULTA

ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2023).

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2022). *Evaluación formativa en el MCCEMS 2024*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2022). *La Transversalidad en el MCCEMS 2024*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023). *Programa de estudio del Área del Conocimiento de Ciencias Sociales*. SEP.

Dirección General del Telebachillerato. (2023). *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes*. DGTEBA.

Dirección General del Telebachillerato. (2023). *Lineamiento para la planeación didáctica*. DGTEBA.

Básica

Hernández y Rodríguez, S. (2012). *Administración. Teoría, proceso, áreas funcionales y estrategias para la competitividad*. 3ª. Ed. México: McGraw-Hill Educación.

Munch, L. y García, J. (2014). *Fundamentos de administración*. 10ª. Ed. México: Trillas.

Robbins, S. y Coulter, M. (2014). *Administración*. 12ª. Ed. México: Pearson Educación.

Complementaria

Chiavenato, I. (2007). *Introducción a la teoría general de la Administración*. 7ª. Ed. México: McGraw-Hill Interamericana.

Kaufman, J. (2011). *Tu propio MBA*. 1ª. Ed. México: Conecta.

Laloux, F. (2016). *Reinventar las organizaciones*. 1ª. Ed. Barcelona: Arpa Editores.

Thompson, A. (2015). *Administración estratégica. Teoría y caos*. 19ª. Ed. México: McGraw-Hill.

DIRECTORIO

Norma Rocío Nahle García

Gobernadora del Estado de Veracruz

Claudia Tello Espinosa

Secretaria de Educación de Veracruz

David Agustín Jiménez Rojas

Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Irving Ilhuicamina Mendoza Ruiz

Director General de Telebachillerato



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSys
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

